**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности по развитию речи для подготовительной группы**

**Тема: «Что означают русские имена»**

*Задачи:*

*-*познакомить с культурой и традициями своего народа.

- дать представления об образовании русских имен, значении имени для человека, познакомить с понятием тёзка.

- раскрыть значение имен детей.

-продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка (право на имя).

- совершенствовать умение образовывать однокоренные имена. нарицательные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов –еньк, оньк, ечк, очк по образцу образовывать фразовые обороты в прошлом, настоящем и будущем времени.

-развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.

приобщать к познавательным беседам.

-формировать навыки вежливого обращения к окружающим.

-воспитывать чувство самоуважения.

*Оборудование.* мультимедиа, проектор с ноутбуком, компьютерная презентация на тему: «Что в имени твоем таится», аудиозаписи для физкультминуток, карта- схема «Вырасти имя», три цветка разного размера с рисунками (младенец, школьник и взрослый), открытки(по количеству детей), фотографии присутствующих детей на открытках с их именами и расшифровка значения имен, стихотворение об именах, изображение веселого смайлика

Занятие проводится в игровой форме. В одной половине группы для просмотра компьютерной презентации установлен проектор, подготовлен экран. Рядом с экраном стоит накрытый тканью мольберт, на котором изображения цветов для словесной игры «Как растет мое имя». Детские стулья расставлены полукругом по обе стороны от проектов. Дети входят в группу под спокойную музыку, рассаживаются.

Ход

Воспитатель. Ребята, попрошу вас быть внимательными, послушать загадку и отгадать ее.

И у бабушки есть, и у дедушки есть, и у мамы есть, и у папы есть, и у внучки есть, и у кошки есть, а чтобы его узнать, надо в слух сказать(Имя).

Правильно, ребята — это имя. И сегодня мы поговорим с вами об именах. Ведь они есть у всех людей. Каждый имеет право на имя. Как вы думаете, ребята зачем человеку имя?

Дети. Без имени трудно общаться друг с другом, понимать о ком идет речь

Рассказ воспитателя сопровождается показом компьютерной презентации»Что в имени моем таится»

Воспитатель. Сегодня я расскажу вам, как раньше на Руси давали имена. Рождение ребенка всегда считалось великим чудом, радостным событием в жизни не только родителей, но и всего рода.

На слайде -изображение ребенка в колыбели.

Издревле в честь новорожденных у многих народов устраивались праздники, высказывались разные добрые пожелания.

На слайдах -народ в национальных русских костюмах, водят хоровод ,празднуют за столом.

Новорожденному мальчику желали:»Будь, как отец, крепок, силен, трудолюбив, умей поохать, сеять, топор в руках держать и лошадью управлять»

На слайде – изображение мальчика в русском костюме.

Девочки желали:»Будь, как мать, приветливой, скромной, мастерицей прясть, ткать и узоры вышивать»

На слайде – изображение девочки в русском костюме.

Наши предки очень внимательно относились к выбору имени для своих детей и хотели, чтобы они росли сильными, мудрыми, добрыми , милыми. Вот и имена им давали такие: Добрыня – значит добрый, делающий добро , Любомир – любящий мир, Людмила означает»милая людям».Если ребенок был долгожданным, его называли Ждан. Забавному давали имя Забава.

К древнерусским относятся и такие имена, как Вера, Надежда, Любовь.

На слайде надпись:»Имена, в Древней Руси»под надписью»- изображение младенца.

Также давались числовые имена:»родился первый ребенок , если девочка –Перва , если мальчик Первой. Родился второй ребенок называли Второй или Вторак. Как вы думаете, как называли ребенка, родившегося третьим?

Дети. Третьяк. Третий

Воспитатель. А того, кто родился четвертым, как бы вы называли

Дети. Четверть, Четвертак

На слайде –надпись: Числовые имена», изображение нескольких детей в русских костюмах.

Воспитатель. Давали имена детям и по внешним признакам. Ребенка с черными волосами называли Черный, Чернявка. Родился ребенок маленький значит носить ему имя Малый.

На слайде надпись: «По внешним признакам», под надписью – изображение детей различного роста, внешности.

Обращали внимание и на характер детей. Любящего смеяться называли смеян, доброго- добр, храброго- храбр , умного – умник.

На слайде – изображение детей: один читает книгу, другой прыгает по избе.

Как вы думаете, в какое время родился ребенок по имени: Зим, Весень, Мороз?

Дети отвечают

На слайде- изображение детей с разными временами года.

Вот какие имена давали детям на Руси. Ребята, мы запомнили, по каким признакам их давали?

Дети отвечают

Имя есть не только у человека. Сказочные герои имеют свои имена. Они помогают нам угадать характер, того о ком идет речь, рассказывают что он умеют делать или как он выглядит.

Давайте попробуем расшифровать имена сказочных персонажей.

На слайде - надпись «сказочные персонажи».

В деревне,»в белом домике жила маленькая девочка, такая хорошенькая – просто прелесть. По деревне она всегда ходила в нарядной красной шапочке, поэтому все ее и называли…

Дети. Красная шапочка.

На слайде изображение красной шапочки.

Воспитатель. В чашечке тюльпана на зеленом листике сидела девочка. Она была маленькая – маленькая ростом всего в один дюйм. Ее так и прозвали.

Дети. Дюймовочка.

На слайде – изображение Дюймовочки.

Воспитатель. Девочка, беленькая, как снежок и сама вся из снега сделана

Дети. Снегурочка.

На слайде – изображение снегурочки.

Воспитатель. Как зовут доброго доктора, который в сказке лечит зверей, птиц, насекомых? Они приходили к нему и жалуются, что у них все болит.

Дети. Айболит

На слайде- изображение доктора Айболита.

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно расшифровали имена сказочных героев.

Физминутка.

Ксюшу, Ваню и Марину! Приглашаю на разминку .Буде руки разминать, со сказочным мальчиком –пальчиком играть.

Дети сидят на стульях, проводится пальчиковая гимнастика «Мальчиук-пальчик».

Мальчик – пальчик, где ты был?(дети показывают мизинец). С этим братцем щи варил, разгибают безымянный палец. С этим братцем в лес ходил , разгибают средний палец. С этим братцем кашу ел, разгибают указательный палец. С этим братцем песни пел. Разгибают большой палец.

**Ребята, а знаете ли вы, почему вас назвали такими именами?**

Дети отвечают.

На слайде надпись: «Тайна вашего имени»

Если вас назвали в честь кого, то это проявление уважения к этому человеку. Мама и папа ждали вашего рождения, готовились к нему. Выбирали вам имя. Это очень трудно, потому что имен много, а выбрать надо только одно.

С именем маленький человек приходит в этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлеты и падения. Оно награждает человека и разными отличительными чертами характера. Каждое имя имеет свою тайну, свое значение. Хотите узнать, что обозначает ваше имя?

Дети отвечают.

Рассказ воспитателя сопровождается показом компьютерной презентации»Тайна вашего имени».

Но ваши имена принадлежат не только нам. Многие люди носят одинаковые имена. Таких людей называют тезки.

На слайде – фотография двух девочек из подготовительной к школе группы с одинаковыми именами.

Анастасия воскресшая- греческое имя.

На слайде – фотографии двух мальчиков из подготовительной к школе группы с одинаковыми именами.

Кирилл- повелитель, владыка- древнегреческое имя.

На слайде- фотографии двух детей – мальчика и девочки из подготовительной у школе группы с одинаковыми именами.

Александр, Александра – защитник, защитница – греческое имя.

Посмотрите, оказывается тезками могут быть не только люди одного пола , но и разных полов т.е одинаковое имя может быть и у мужчины и у женщины. Какие вы знаете имена, которые могут носить и мальчик и девочка.

Дети. Женя, Саша, Валя.

Воспитатель. Так как называют людей с одинаковыми именами?

Дети. Тезки

Воспитатель. Вот и разгадали мы тайну наших имен. У вас очень красивые имена и мне кажется, что они вам подходят.

А какие имена нравятся вам?

Дети отвечают.

Про имена существует много стихов, песен и даже танцев. И вы, ребята не сидите, танцевать все выходите.

Ребята, какие имена вы сейчас услышали и запомнили из песни»Московская кадриль»?

Дети отвечают.

Продолжим нашу беседу. К сожалению, очень часто я слышу как вы называете друг друга по имени грубо, некрасиво:»Дашка, Машка, Вовка»

Как вы думаете это культурная форма общения по имени? Вам нравится , когда вас так называют?

Дети отвечают.

Конечно, это обидно, грубо невежливо. Такое обращение может расстроить и оскорбить человека. Если вы так обращаетесь к другому человеку, все сразу поймут, что вы невоспитанный. Давайте мы вместе потренируемся в вежливости и воспитанности, поиграем в игру:»Культурное приветствие».

Детям предлагается встать возле стульев. Дети передают друг другу улыбающийся смайлик и произносят приветствие, называя имя рядом стоящего ребенка.

Ребята, называя чье-либо имя, можно узнать большое количество информации. По имени мы узнаем о человеке: мужчина это или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой. А знаете ли вы, что ваше имя растет вместе с вами?

Дети отвечают.

**Словесная игра «Как растет мое имя»**

На мольберте изображение цветов разной величины. В середине цветка маленького размера – изображение младенца, на цветке средней величины –школьник со школьницей, на большом цветке изображение мужчины и женщины. Цветы на мольберте расположены в произвольном порядке.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на цветы. Что вы видите в середине каждого цветка?

Дети отвечают

Чем отличаются цветы?

Дети. Цветы разной величины: маленький, средний и большой.

Воспитатель. Хотите узнать, как растет имя?

Дети отвечают.

Когда я была совсем маленькой меня называли Любочкой

Воспитатель показывает детям маленький цветочек.

В детском саду и школе меня называли Люба (показывает цветочек средней величины).А когда я стала взрослой (показывает большой цветок)меня стали называть Любовь Ивановна вот как выросло мое имя!

А теперь вы попробуйте вырастить свое имя: передавайте маленький цветок друг другу и начинайте свою фразу с таких слов:»Когда я был(была) маленькой (маленьким), меня называли»

Дети передают цветок, называют имена. Когда все назовут имя цветок ставят на мольберт. Теперь передаем цветок среднего размера и начинаем свою фразу так:»Когда я подросла(подрос) меня стали называть»…

Дети выполняют.

Передаем самый большой цветок и говорим:»Когда я повзрослею меня будут называть»

Дети называют свое имя и отчество . Цветок самого большого размера помещают над цветком среднего размера.

Вот как выросло ваше имя, а вместе с ним вырос и цветок.

Ребята, как вы думаете, верна ли поговорка :»не имя красит человека, а человек имя»?

Дети отвечают.

Я согласна с вами, что люди оценивают вас не по вашему имени, а по вашим делам и поступкам. Какие бы имена мы ни носили , чтобы не предопределяли наши имена , мы всегда остаемся хозяевами нашей судьбы. Только от нас зависит , какой след оставит ваше имя на Земле.

Я думаю ,что каждый из вас хотел бы чтобы при упоминании его имени окружающие люди сразу вспоминали о хорошем , добром.

Ребята, так зачем же человеку нужно имя ?

Дети отвечают

Что вам сегодня понравилось в нашей беседе? Что нового узнали о своем имени?

Нравится ли вам , что обозначает ваше имя и какая тайна в нем скрыта.

Дети отвечают.

Сегодня мы с вам узнали, как раньше на Руси давали имена своим детям. Выяснили для чего нужны людям и как надо вежливо обращаться друг другу. Для нас приоткрылась тайна значения имен.

Когда вы придете домой, обязательно расскажите своим родителям, что в каждом имени есть тайна. А чтобы вы не забывали, что обозначают ваши имена я приготовила вам именные открытки. Возьмите их и помните, какая тайна заключена в ваших именах, гордитесь своими именами.

Воспитатель раздает детям открытки. На титульном листе приклеена фотография ребенка. Внутри открытки на одной странице написано печатными буквами имя ребенка , на другой странице – подробное описание значения имени , стихотворения о нем.

**Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов**

|  |  |
| --- | --- |
| Причины конфликтов  | Способы решения конфликтов |
| 1. Недостаточное развитие у ребенка игровых умений и навыков  | Для предупреждения возможных проблемных ситуаций важно научить ребенка играть |
| 2.Ссоры из - за игрушки  | В младшей группе должно быть как модно больше одинаковых игрушек .необходимо создание взрослыми права ребенка на собственность. Нельзя обзывать ребенка жадиной , плохим мальчиком или девочкой, если он не делится игрушкой . Задача взрослых – помочь детям найти возможность договориться друг с другом – играть по очереди , обменять одну игрушку на другую(не менее интересную), переключиться на другую игру  |
| 3.Спор из за распределений ролей 4.Ребенка не принимают в игру, так как роли уже все распределены | Можно начать распределение с второстепенных ролей , постепенно доходя до главных. В этом случае более активно дети захватывают роли, предложенные воспитателем. Конечно этот прием не всегда срабатывает , тогда используют установление очередности , считалки , жребий Тогда можно подсказать варианты дальнейшего продолжения игры. Взрослый показывает пример собственного речевого поведения в конфликте например:»Ты прав, но…»«Вы оба правы, но каждый по своему»,»Давайте подумаем как поступить». На основе подражания эмоциональный словарь детей будет пополнятся словами , фразами дающими право спорить , но при этом не унижать себя и другого  |
| 5. ребенку важно что бы педагог обратил внимание на его эмоциональное состояние  | Для прояснения некоторых конфликтных ситуаций важно»присоединиться»к ребенку , **помочь ему осознать его чувства**: «наверное тебе очень хотелось ..»наверно тебе не понравилось . Что… и ты захотел…»Если ребенок негодует или рассержен , необходимо помочь ему справиться с приступом негативных эмоций. Это возможно, если педагог сам сохранит спокойное эмоциональное состояние . Чем сильнее шумят дети, чем более тихим и спокойным должен быть голос взрослого |
| 6.Ребенок проявляет агрессию  | Необходимо обеспечить каждому ребенку возможность отреагировать различные эмоциональные переживания, безопасно для самого малыша и окружающих его людей (штриховка, написание письма обидчику , лепка из пластилина , подушечные бои). В некоторых незначительных ситуациях стоит проигнорировать агрессивные действия дошкольника, не фиксировать на них внимание окружающих. Можно отвлечь или переключить внимание конфликтующих детей на другой объект . |
| 7.Острое противостояние детей .  | Немедленно прервать , запретить драку. Разделить драчунов , встать между ними , усадить каждого за стол или на пол. Нет смысла искать правых и виновных . Взрослому нужно подумать почему между этими детьми возникла драка ( не поделили игрушку, устал , обижен или привычная реакция?) |
| 8.Ребенок - драчун  | Нет смысла наказывать драчунов . Когда взрослый наказывает непослушного дошкольника, его шалости затухают только на короткое время или твердят:»Я больше не буду». Простили- шалость повторяется  |
| 9.Дети проявляют вербальную агрессию , дразнят сверстника  | Ранимого , чувствительного ребенка убедить в том , что не надо расстраиваться в тот момент. Когда тебя обзывают , использовать **защитные фразы:»**кто обзывается , тотсам так называется». «Дурак» , сказать в ответ, рад с вами познакомиться! |
| 10.Ябедничество. Дети ябедничают, когда хотят чтобы обидевший их ребенок, имел неприятности от взрослого  | Цель взрослого направить активность детей друг на друга , например :»ты можешь, сказать об не мне а Никите»или «поговорите об этом друг с другом.» |

Нельзя говорить о единственно правильной, как и о единственно ошибочной стратегии поведения в конфликтной ситуации