*Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) на тему: «Спасём Буратино»*  
**Цель:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, а также умение практически их использовать посредством выполнения испытаний для спасения сказочного героя.  
**Программные задачи:**  
- упражнять в составлении и решении арифметических задач;  
- упражнять в классификации предметов по двум признакам;  
- упражнять в определении временных интервалов;  
- упражнять в ориентировке на листе бумаги;  
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  
- формировать навык самоконтроля и самооценки.  
**Материал:**  
*Демонстрационный:* проектор с экраном, презентация, карточки в виде монет с заданиями.  
*Раздаточный:* карандаши, листы бумаги для записи решения задач.

Ход занятия:

**Воспитатель:** ребята, когда я шла к вам в детский сад, мне повстречался почтальон и передал телеграмму, давайте прочтем ее.  
*Слайд 2.*  
**Воспитатель:** Давайте попробуем спасти Буратино, но для этого нам нужно решить несколько задач. А вот и задания. Вы готовы?  
**1 задание «Подумай и ответь»** *(Задание устное)*  
• Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?  
• Какое число меньше 5 на 1?  
• Назовите соседей числа 8; 4; 6.  
• Какое число идет за числом 5; 1; 7  
• Какое число стоит перед 8; 6; 4  
• Сколько месяцев в году?  
• Какое сейчас время года?  
• Сколько весенних месяцев? Назовите их.  
• Сколько дней недели?  
• Какой день недели сегодня?  
• Какой был вчера?  
• Сколько выходных дней? Назовите их.  
• Какой день недели будет завтра?  
**Воспитатель:** Молодцы! Справились с первым заданием.  
*Дети получают монету за выполненное задание.*  
**2 задание «Математический диктант»**  
***Пальчиковая гимнастика***  
В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.  
Вот мизинчик - малышок, постучался на порог.  
Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя!  
*От точки:*  
2 клетки вверх  
2 клетки направо  
1 клетка вверх  
1 клетка направо  
2 клетки вниз  
4 клетки направо  
1 клетка вверх  
1 клетка направо  
5 клеток вниз  
2 клетки налево  
1 клетка вверх  
1 клетка направо  
1 клетка вверх  
4 клетки налево  
2 клетки вниз  
2 клетки налево  
1 клетка вверх  
1 клетка направо  
2 клетки вверх  
2 клетки налево.  
Что у вас получилось?  
*Слайд 3.*  
Давайте проверим. Собачка.  
*Дети получают монету за выполненное задание.*  
***Физкультминутка***  
Буратино потянулся,  
Раз - нагнулся,  
Два - нагнулся,  
Руки вытянул, согнул,  
И по улице шагнул.  
Руку правую поднять  
И легонько помахать.  
Всё внимание собрать  
И работу продолжать.  
**3 задание «Реши задачу»**  
Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? *(Ответы детей: Условие, Вопрос, Решение, Ответ)*  
-Молодцы!  
**Воспитатель:** Составьте задачу, в которой будут такие числа: 6—1 =?  
*Слайд 4.*  
*Дети составляют задачи.*  
*Слайд 5.*  
Например, «В магазине было 6 матрешек. Пришел покупатель и купил 1 матрешку. Сколько матрешек осталось в магазине?» *(Дети решают ее и «записывают» решение: 6—1=5).*  
*Воспитатель выслушивает задачи детей, обращает внимание на то, чтобы они правильно ставили вопрос к задаче.* *Предлагает еще один пример, по которому дети составляют задачи. Например, 7+1 =?  
Слайд 6, 7.*  
*Воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему:****«Составьте задачу про ребят: 3+3=6****Слайд 8.*  
Про яблоки: 4-1=3  
*Слайд 9.*  
Про гусей: 7-2=5  
*Слайд 10.*  
Про котят: 7+3=10  
*Слайд 11.*  
**Воспитатель**:Объясните почему ставите + или- ?  
**4 задание «Что лишнее?»**  
*Слайд 12.*  
Нужно разобраться, какой лишний предмет продавец поставил на полку?  
На 1 полке матрешки расписные – хохлома и гжель, на другой – игрушка Козлик – дымка и гжель.  
  
Ну, вот, ребята, мы выполнили все задания и собрали монеты Буратино. А теперь давайте напишем обратную телеграмму и расскажем Буратино, как мы его спасли.