*Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) на тему: «Спасём Буратино»*
**Цель:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания и продемонстрировать навыки комплексного применения математических представлений, знаний и способов действий, а также умение практически их использовать посредством выполнения испытаний для спасения сказочного героя.
**Программные задачи:**
- упражнять в составлении и решении арифметических задач;
- упражнять в классификации предметов по двум признакам;
- упражнять в определении временных интервалов;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.
**Материал:**
*Демонстрационный:* проектор с экраном, презентация, карточки в виде монет с заданиями.
*Раздаточный:* карандаши, листы бумаги для записи решения задач.

Ход занятия:

**Воспитатель:** ребята, когда я шла к вам в детский сад, мне повстречался почтальон и передал телеграмму, давайте прочтем ее.
*Слайд 2.*
**Воспитатель:** Давайте попробуем спасти Буратино, но для этого нам нужно решить несколько задач. А вот и задания. Вы готовы?
**1 задание «Подумай и ответь»** *(Задание устное)*
• Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 10?
• Какое число меньше 5 на 1?
• Назовите соседей числа 8; 4; 6.
• Какое число идет за числом 5; 1; 7
• Какое число стоит перед 8; 6; 4
• Сколько месяцев в году?
• Какое сейчас время года?
• Сколько весенних месяцев? Назовите их.
• Сколько дней недели?
• Какой день недели сегодня?
• Какой был вчера?
• Сколько выходных дней? Назовите их.
• Какой день недели будет завтра?
**Воспитатель:** Молодцы! Справились с первым заданием.
*Дети получают монету за выполненное задание.*
**2 задание «Математический диктант»**
***Пальчиковая гимнастика***
В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.
Вот мизинчик - малышок, постучался на порог.
Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя!
*От точки:*
2 клетки вверх
2 клетки направо
1 клетка вверх
1 клетка направо
2 клетки вниз
4 клетки направо
1 клетка вверх
1 клетка направо
5 клеток вниз
2 клетки налево
1 клетка вверх
1 клетка направо
1 клетка вверх
4 клетки налево
2 клетки вниз
2 клетки налево
1 клетка вверх
1 клетка направо
2 клетки вверх
2 клетки налево.
Что у вас получилось?
*Слайд 3.*
Давайте проверим. Собачка.
*Дети получают монету за выполненное задание.*
***Физкультминутка***
Буратино потянулся,
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся,
Руки вытянул, согнул,
И по улице шагнул.
Руку правую поднять
И легонько помахать.
Всё внимание собрать
И работу продолжать.
**3 задание «Реши задачу»**
Но перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним из каких частей состоит задача? *(Ответы детей: Условие, Вопрос, Решение, Ответ)*
-Молодцы!
**Воспитатель:** Составьте задачу, в которой будут такие числа: 6—1 =?
*Слайд 4.*
*Дети составляют задачи.*
*Слайд 5.*
Например, «В магазине было 6 матрешек. Пришел покупатель и купил 1 матрешку. Сколько матрешек осталось в магазине?» *(Дети решают ее и «записывают» решение: 6—1=5).*
*Воспитатель выслушивает задачи детей, обращает внимание на то, чтобы они правильно ставили вопрос к задаче.* *Предлагает еще один пример, по которому дети составляют задачи. Например, 7+1 =?
Слайд 6, 7.*
*Воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему:****«Составьте задачу про ребят: 3+3=6****Слайд 8.*
Про яблоки: 4-1=3
*Слайд 9.*
Про гусей: 7-2=5
*Слайд 10.*
Про котят: 7+3=10
*Слайд 11.*
**Воспитатель**:Объясните почему ставите + или- ?
**4 задание «Что лишнее?»**
*Слайд 12.*
Нужно разобраться, какой лишний предмет продавец поставил на полку?
На 1 полке матрешки расписные – хохлома и гжель, на другой – игрушка Козлик – дымка и гжель.

Ну, вот, ребята, мы выполнили все задания и собрали монеты Буратино. А теперь давайте напишем обратную телеграмму и расскажем Буратино, как мы его спасли.