**Конспект организационной образовательной деятельности в подготовительной группе по ознакомлению с миром природы.**

**Тема: «Природа и человек»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Задачи:**

- воспитывать бережное отношение к природе;

- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

– развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, прививать любовь к живой природе, к бережному отношению к ней;

- закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа;

- активизировать двигательную деятельность детей;

- закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

**Оборудование:** картинки с изображением живой и неживой природы и рисунки с изображением объектов живой и не живой природы; схемы развития и роста животного (кошки: слепой котенок, маленький котенок, подрастающий котенок, большая кошка) и человека (грудной ребенок, ребенок-дошкольник, юноша (девушка, мужчина (женщина), мяч.

**Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, послушайте, стихотворение Л. Дайнеко:

Вот на земле огромный дом.
 Под крышей голубой.
Живут на нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут на нем птицы и цветы.
Веселый звон ручья,
Живешь в том доме светлом ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной земли
Зовется этот дом.

В: - Что мы называем природой? Почему вы относите тот или иной объект к природе? (Дети размышляют, отвечают на вопросы, приводят примеры).

В: - Растения, животные, птицы - это живая природа. Почему и как вы это можете доказать?
Дети: - Они рождаются, дышат, питаются, растут и т. д.
В: -Тогда что можно отнести к неживой природе?
Дети: - Неживая природа: дома, машины, одежда.
В: - Какой вывод мы с вами можем сделать?
Дети: "Живая природа" - это то, что существует без помощи человека, а "неживая природа" - это всё то, что сделана руками человека.

**Подвижная игра "Живое-неживое"**(карточка с одной стороны зеленого цвета - живая природа и с другой стороны красного цвета - неживая природа. Воспитатель показывает карточки с живой и неживой природой, а дети должны показать карточку определенного цвета и выполнить двигательное движение (затопать ногами - "живая природа", качать головой - "неживая природа", объяснить свой выбор:
- Почему живое (Дышит, питается, растет, размножается)
- Почему неживое (Не размножается, не дышит, не двигается).
В: А сейчас я предлагаю вам игру «**Мир флоры и фауны».** *(Описание – вырезать представителей флоры и фауны, приклеить на картон. Задача детей – рассмотреть карточку с животным или растением, описать его, выделить основные характеристики и т.п.)*

В: - Ребята, а кто мне может ответить на вопрос? Человек является частью природы или нет? Давайте выясним и докажем, что Человек - сам часть природы. Сначала посмотрим на примере кошки, как развивается и растет животное.

-Давайте посмотрим, выложим схему: Слепой котенок-маленький котенок-подрастающий котенок-большая кошка.

- Ребята, что нужно для роста и развития кошки (Тепло+питание+вода+воздух+любовь мамы кошки).

- А теперь посмотрим, как развивается и растет человек. Грудной ребёнок-ребёнок дошкольник-юноша (девушка)-мужчина (женщина).

- Что нужно для роста и развития человеку (Тепло+питание+вода+воздух+любовь близких.)

-Человек - сам часть природы, и без своей естественной среды - природы - он обречен на гибель. Если не будет воздуха, воды, растений, животных, которые дают ему пищу, одежду, множество различных материалов, лекарств, - человек погибнет.

**Физминутка: «Я иду и ты идешь»**Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)
Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)
Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)
Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.)

Воспитатель: «Природа и человек». (*Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.)*

* «Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.
* «Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

*(Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход*)

Воспитатель: - Человека называют царем природы. Правильно ли это, почему человека так называют? (размышляют над вопросом, высказывают свои предложения).

-Давайте, с вами вспомним правила безопасного поведения в природе.

Правило 1. Нельзя бить и бросать стекло потому, что звери и люди могут пораниться осколками.

Правило 2. Нельзя рвать цветы – они украшают нашу землю.

Правило 3. Нельзя шуметь в лесу, потому, что можно испугать зверей и птиц.

Правило 4. Нельзя бросать мусор – это загрязняет лес.

Правило 5. Нельзя засорять водоёмы – это загрязняет воду.

Правило 6. Нельзя разжигать костры потому, что может случиться пожар, и погибнут деревья и животные.

Воспитатель: - Молодцы! Вы знаете, правила безопасного поведения в природе.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу! Что мы называем природой? Человек является частью природы? Растения, животные, птицы - это живая природа? Что вам понравилось? Что было сложным? Молодцы, всем спасибо!