Конспект НОД по познавательному развитию Тема: «Животные и их детеныши» в первой младшей группе

Задачи:

Образовательные:

* Учить детей различать взрослых животных и их детенышей;
* Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т.п.

Воспитательные: Воспитывать гуманное отношение к животным.

Развивающие:

* Закрепить знания о домашних животных;
* Использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детенышей животных и запоминания слов «щенок», «котенок», «жеребенок», «теленок».

Оборудование:

1. Большая игрушечная машина – грузовик.
2. Игрушки – корова, лошадь, кошка, собачка.
3. Картинки из серии «Домашние животные» - «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова».
4. Картинки из серии «Животные и их детеныши» - «Кошка с котенком», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком».

Ход занятия.

1Часть.

*Раздаётся стук в дверь групповой комнаты.*
Воспитатель говорит: «Слышите, ребята. Кто –то стучит….». Выходит, за дверь и ввозит в групповую комнату большую игрушечную машину, в кузове которой находятся игрушки: корова, кошка, собака и лошадка.

*Воспитатель*: Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? (Хоровой и индивидуальные ответы детей). Правильно! Кошечка, корова, собачка и лошадка! (Поясняет) Это домашние животные.

*Воспитатель показывает знакомые детям картинки («Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова»)* и спрашивает:

- Какие животные изображены на каждой картинке? (дети узнают и называют их)

*Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире. Сравнивает с человеческими семьями. Читает:*

Кто ребенка нежно любит?

Кто малышку приголубит?

Кто от ветра защитит?

Поругает и простит?

Кто укроет одеяльцем?

Напоит кто молочком?

Кто расскажет сказку на ночь

Тихим добрым шепотком?

Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!

Ну, а как же у других –

У котенка, у теленка,

У щенка, у жеребенка

Есть ли мамы?

Вот о чем

Поведем мы разговор.

*Воспитатель поочередно показывает картинки (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детеныши, спрашивает:* «Кто же на картинке нарисован? (Хоровой и индивидуальные ответы детей). Првильно! Корова. А кто рядом с ней? Это ее детеныш – теленок. Кто же это? Повторите: «Корова с теленком»,

*Обращает внимание детей на то, что корова большая, а теленок маленький*. У коровы рога, она бодается. У теленка нет рожек, еще не выросли (или у теленка еще маленькие рожки). Корова большая, мычит громко, протяжно: «М-М-У-У-У».

*Дети воспроизводят мычание коровы и теленка (хором и индивидуально).*

На лугу теленок скачет,

«Му-у-у» - кричит,

Но он не плачет,

Мать – коровушку зовет.

Молоком поит она

И теленка, и тебя.

*Воспитатель показывает следующую картину*: «Посмотрите, а кто на этой картине нарисован? (Хоровой и индивидуальные ответы) Правильно! Собака! А кто рядом с нею? Это ее детеныш – щенок. Кто же это? Повторите: «Собака со щенком».

*Затем рассматривают картину «Лошадь с жеребенком»,*

Выгнул шейку жеребенок –

Сильной лошади ребенок,

Только на копытца встал,

Вслед за мамой побежал.

Следующая картина «Кошка с котенком».

Посмотри, играют в прятки

Шаловливые котятки.

Притаились у окошка,

Тихо – тихо мама кошка

Учит деточек играть:

Мячик по полу катают,

Мышкой мяч воображают.

То подбросят, то поймают.

*Дети с удовольствием рассматривают эти картины, хором и индивидуально отвечают на вопросы воспитателя, подражают голосам животных.*

*Воспитатель дает дополнительную информацию, например, о повадках домашних животных, о том, почему они необходимы людям.*

***Физминутка «Кто пасется на лугу»***

Дети по бубен бегут друг за другом. Бубен замолкает, дети останавливаются и на слова воспитателя «Коза», изображают козу (наклоняют голову и упрямо качают ее из стороны в сторону). В следующий раз с остановкой бубна на слова воспитателя «Конь» изображают коня (стучат одной ногой – «бьют копытом»); на слова воспитателя «Корова» (прикладывают кулачки с отодвинутыми в стороны большими пальцами, показывая рога).

*Воспитатель (упр. О больших и маленьких) рассказывает детям о том, как взрослые животные заботятся о своих детенышах: вылизывают, защищают, оберегают. В непринужденном диалоге закрепляют слова:* «щенок», «котенок», «жеребенок», «теленок», «детеныш» и «детеныши».

***Дидактическая игра: «Найди детеныша для мамы»***

*Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и предлагает следующий рассказ.*

«Однажды теленок, котенок, щенок и жеребенок убежали далеко от дому и заблудились, встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котенок, он был самым маленьким, споткнулся и замяукал. Как он замяукал? (хоровой и индивидуальные ответы). Услышала его кошка и позвала: «Мяу – мяу».

*Воспитатель предлает кому – либо из детей взять из кузова машины кошку (найти ее среди других «мам»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котенка, жеребенка, теленка и щенка, и выбрать детеныша кошки. Аналогично дети выполняют и три других задания – выбор нужной картинки*.

*Воспитатель переносит картинки с изображениями животных и их детенышей на мольберт, чтобы дети могли не только еще раз посмотреть на них, вспомнить, как животные называются.*

*Воспитатель:* Мы с ками сегодня очень хорошо поиграли! ВЫ справились! На этом наше занятие заканчивается.