**Конспект подготовка детей к обучению грамоте в старшей группе.
Тема: Звук П**

**Цель**: Обобщать о звуках, совершенствовать навык звукового разбора слова;

**Задачи:**

* Совершенствовать умения отличать согласные от гласных;
* Продолжать развивать связную речь;
* Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом;
* Закрепить умение делить слово на слоги;
* Формировать понятие о звуке «П»;
* Учить называть слова с заданным звуком;
* Воспитание любви и бережного отношения к природе;
* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности;

Ход:

**Я:-** Здравствуйте, дети! Как ваши дела? Сегодня у нас с вами очень интересная и ответственная работа! Вы готовы со мной поработать? (ответы детей)
 **Я**: Ребята, давайте с вами рассмотрим картинки.

*(показ презентации и опрос детей)*

**Я:** Дети скажите, на какой звук начинаются все эти картинки? (на звук П) Звук «П» гласный или согласный? (ответы детей)
А теперь давайте поиграем, игра называется «Внимательные ушки».

 - Я буду называть разные звуки, а вы хлопните в ладоши, когда услышите звук

П. А П И М В У О

- Хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком П.

 ПА ГА ДА ПИ

Молодцы! А теперь я буду показывать вам картинки со звуком «П», а ваша задача назвать предмет на картинке ласково. (показываю пример)

(дети называют)

Я: Хорошо, вы справились с заданием. А теперь мы с вами немного разомнёмся.

**Физкультминутка «Аист»**

- Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Аист отвечает:
- Топай правою ногой,
- Топай левою ногой.
Снова - правою ногой,
Снова - левою ногой,
После - правою ногой,
После - левою ногой,
Вот тогда придешь домой.

- Ребята, у меня для вас ещё одно задание, готовы слушать? Я буду вам быстро говорить слова, а вы должны найти к нему пару!

**Гимнастика ума: упражнение на быстроту реакции «Точно и быстро. Кто...?».**

мурлычет - *кот*каркает - ...
лает - ... пищит - ...
мычит — ... чирикает - ...
жужжит - ... кукует - ...
шипит - ... поет - ...
ревет — ... квакает - ...
воет - ... крякает - ...
фыркает - ... хрюкает - ...

Я: Отлично ребята, но это не все задания, следующее будет сложней! Слушайте внимательно !
 **Игровое упражнение «Сколько частей (слогов) в слове-отгадке?»** (на закрепление навыка деления слов на части).

- Я буду загадывать загадку, а вы отгады­ваете; потом делите слово-отгадку на части (слоги).

Надо мною, над тобою,
 Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез. *(Туча.)*
Голубой шатер Весь мир накрыл.*(Небо.)*

Седой дедушка у ворот
Всем глаза заволок. *(Туман.)*

Кто ткет без станка и рук? *(Паук.)*

- *(спрашиваю ребенка который отгадал загадку)* объяс­ни, почему так думаешь? *(* *и так по каждой загадке)*

Я: Дети, скажите как называется первый цветок, который начинает цвести после снега? (Подснежник) А как вы думайте почему я вспомнила именно этот цветок? (Потому что он начинается на звук «П» и потому что наступила весна, и он скоро начнёт цвести!!!)

**-** Дети, давайте с вами составим небольшие предложенияна тему «Весна» используя слова-опоры .

Например:

*Наступила весна.*

Светит....

Дует.......

Дни.......

Идет.......

- Ребята, вы молодцы! Давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали? Что понравилось? Что было трудным? (ответы детей). Спасибо за занятие.