**Конспект открытого занятия по экологическому воспитанию во 2 младшей группе
Тема: «Знакомство с лесом и его обитателями».**

**Цель**: обогащать представления детей об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**
— Формирование первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших;
— Формирование основ безопасности окружающего мира.
**Развивающие**:
— Развивать крупно-моторные навыки, мелко-моторные навыки;
— Развивать внимательность, любознательность.

**Воспитательные:**— Воспитывать интерес к познавательной деятельности;
— Воспитывать чувство сострадание, желание помочь.

**Словарная работа:**
— Обогатить словарный запас детей словами – дупло, муравейник, нора.
— Активизировать в речи детей слова – белка, муравей, мышка.

**Материал и оборудование**: игрушка Мышка, дидактическая игра « Чей домик?», дидактическая игра « Кто что кушает?» , маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами , тарелочки, раскраски с изображением мышки, белки, муравья, фломастеры, компьютер, аудиозапись « Шагали наши ножки» Е.Железновой.

**Предварительная работа**: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание белки, мышки, муравья.

**Ход НОД:**

Дети в свободной деятельности. **1.Создание проблемной ситуации**.
*Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит прислушаться.*-Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? (**Дети идут на звук и** **видят мышку**).
-Кто это, ребята?**(Мышка).**

**2. Целевая установка.**— Ребята, посмотрите мышка грустная, печальная. Что у неё могло случиться?**(Ответы детей).**Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?
-Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

**3.Мотивация в деятельности.**— Ребята, мы можем помочь мышке? **(Да).**Как?**(Поискать домик, найти домик).**— Мышка живёт в лесу в норке. Где живёт мышка? **( В лесу, в норке).**-Куда нам надо отвезти мышку, чтобы отыскать её домик?**( В лес).**

**4. Проецирование решения проблемной ситуации.**— Дети, как мы можем с вами добраться до леса?**( На машине, на автобусе, на велосипеде).**— Ребята, может быть мы поедем на машине?

**5.Выполнение действий.
Физкультминутка.**Едем-едем в лес густой
На машине легковой,
**( движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля),**Въехали на горки: хлоп
**( руки вверх, хлопок над головой),**Колесо спустилось : стоп.
**( руки через стороны вниз, присесть).**

-Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на машине ездить нельзя потому что в лесу живут животные. Почему нельзя ездить в лесу на машине?**(Потому что в лесу живут животные).**

-Как в лесу хорошо: растут разноцветные цветы, давайте наклонимся и понюхаем их**,** цветов много и все они красивые, давайте переступим их чтобы не поломать.
-Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок.**(Помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет).**Это хороший поступок.
-Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки?

**Дидактические игры « Чей домик?», « Кто что кушает?»
Воспитатель демонстрирует жилища белки, муравья, мыши.**— Ребята, это домик белки. Домик белки называют дупло. Белка любит орехи. Как называют домик белки?**( Дупло).** Дупло — это домик мышки? **( Нет).**Чей это домик?**(Белки).**Что белка любит кушать?**(Орехи).**

— Маша, посади белочку радом с дуплом. Артём, подари белочке орешек.-Ребята, это домик муравья. Домик муравья называют муравейник. Муравьи любят листья деревьев. Как называют домик муравья? **(Муравейник)**Муравейник – это домик мышки?**(Нет).**Муравейник – это чей домик?**(Муравья).**Что любят муравьи?**( Листья).**

-Илья, куда ты посадишь муравья?(**Рядом с муравейником)**. Света, что ты подаришь муравью?**(Листик)**.
— Ребята, это норка. Норка- это домик мышки . Норка – это чей домик? **(Мышки).**Как называется домик мышки?**(Норка).**Правильно, ребята.
-Мышка любит кушать зернышки. Что любит мышка?**(Зёрнышки).**— Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку?**( Да).**
-Кто-то перемешал зернышки с бусинками. А мышкам бусинки кушать нельзя. Что же делать?**(Ответы детей).**— Правильно. Давайте зернышки выберем и подарим мышке.

**Крупотерапия.
(Дети выбирают зернышки, и складывают их в пустую тарелочку).**— Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.
-Ребята, на чём мы с вами ехали в лес?**(На машине).**Долго мы ехали на машине?**(Нет).**Мы может вернуться пешком?**(Да).
Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись « Шагали наши ножки».**— Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть?**(Да).** Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём. **6.Анализ результата деятельности.**-Ребята, кому мы помогали найти домик?**(Мышки).**Ангелина, как называют домик у мышки?**(Норка).**Маша, что любит кушать мышка?(**Зернышки).**

-Кого, ещё мы встретили в лесу?(**Белку, муравья).** Вика, как называют домик у белки, а у муравья?**(Дупло, муравейник).** Илья, что любит белка, муравей?**(Орехи, листья).**

— Ребята, а медведя мы с вами в лесу встретили? **(Нет).**А вы хотите узнать где живёт медведь?**(Да).**Тогда в следующий раз мы с вами сходим в лес и узнаем как живёт медведь. А мышка подарила вам раскраски и новые карандаши. Вы можете раскрасить мышку, белочку и муравья.