**Картотека бесед о животных в подготовительной группе**

**БЕСЕДА: «Какие звери живут в лесу?»  
Цель:**  
Вызвать интерес, доставить радостное настроение при ознакомлении с дикими животными.  
**Задачи:**  
Расширять представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях диких животных и приспособлении к среде обитания.  
Активизировать внимание и память, речь детей.

**ХОД:**  
**В**: Ребята, сегодня я расскажу вам про диких животных: внешнем виде, где живут, чем питаются.  
Вы узнали этого животного?  
Уши у зайца длинные, а хвостик пушистый и коротенький. Задние лапы длиннее передних. Во время прыжка он выбрасывает вперед сначала длинные задние ноги, а потом короткие передние. Заяц легко взбегает на горку, а с вершины скатывается кубарем. У зайца острые зубы, которыми он, как ножницами, срезает кору с деревьев. Днем зайцы спят, спрятавшись в чаще леса: под кустами в ямке. Нору зайцы не делают и пропитание не собирают. Осенью заяц меняет шубку серую летнюю на белую, теплую и пушистую. Вот и вся подготовка к зиме. Укрывается от зимней стужи, зарывшись в пушистый снег под кустом. Спасаясь от погони, заяц запутывает следы, петляет, делает огромные прыжки в сторону, чтобы сбить со следа лису, волка.  
Заяц – зверек беззащитный. Единственное спасение – быстрые ноги, поэтому он спасается бегством от врагов.  
**В:** А теперь ответьте на мои вопросы. Как выглядит зайчишка? Как заяц готовится к зиме? Почему заяц меняет окраску на зиму? Как заяц спасается от врагов?  
**В:**Вы видели этого зверька на рисунках, в мультфильмах, в лесу.  
Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрыта короткими серыми волосками. Черные, как бусинки, глаза, но видит ежик плохо, а вот нюх у него прекрасный. Лапы у ежа коротенькие с маленькими коготками. На спине носит еж колючие иголки. Они его спасают от врагов. Свернется еж в колючий клубок, ощетинит свои острые иглы – попробуй – ка съешь его!  
Еж не делает запасов на зиму. К зиме еж готовит себе норку и устилает ее сухими, опавшими листьями. Спит еж в норке до весны.  
**В:**Как выглядит еж? Что помогает ему спасаться от врагов? Как называется жилище ежа? Чем утепляет еж свою нору? Что делает еж зимой?

**В:**А вам приходилось видеть белку?  
Белочка – чудесный, грациозный, проворный зверек. Весной и летом шубка на белки рыжевато – золотистая, такая окраска больше подходит к ожившей весенней природе, к золотистой коре сосновых стволов. К зиме мех становится серебристо – серым, густым, теплым. У белки великолепный пушистый хвост. Хвост не только украшает и согревает белку в ненастные дни. Он помогает ей при прыжках.  
Распушив хвост, словно раскрыв парашют, белка легко и свободно перелетает с ветки на ветку, с дерева на дерево. Белочка бережет свой хвостик, чистит. В сырую погоду укрывается в гнезде, чтобы не замочить и не попортить его. У белки проворные черные глазки, большие, изогнутые, очень острые зубы, поэтому она легко разгрызает твердые орехи и лущит шишки. На лапках цепкие коготки, которые помогают ей ловко хвататься за ветки и перепрыгивать с дерева на дерево. Белка часто зимует в глубоком дупле старого дерева, иногда приспосабливает для своей квартиры прошлогоднее гнездо сороки или вороны. Белочка – очень хорошая хозяйка, аккуратная и запасливая. В конце лета делает запасы: наполняет свои кладовые спелыми орехами, грибами, желудями и шишками.  
**В:**Как выглядит белка? Как называется жилище белки? Какие запасы белка готовит на зиму?  
**В:**Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней. (Лиса)  
Лиса - проворный и осторожный зверь. Живет в лесу, днем прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу, часто на песчаном, заросшем густыми кустами склоне ручья или реки. Ночью выходит на охоту. Ест жуков, лягушек, ящериц, ищет гнезда мышей–полевок, разоряет гнезда птиц. Охотится за зайцами и водяными крысами, может поймать возле ручья молоденькую уточку. Когда созревают ягоды, поспевают плоды, лисичка с удовольствием лакомится ими.  
Шерсть у лисы рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный и пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапки стройные, тонкие. У лисы очень тонкий слух и острый нюх.  
**В:**Как выглядит лиса? Как называется жилище лисы?  
Вы все узнали этого зверя.  
У волка густая, жесткая шерсть, уши настороженно стоят, глаза светятся зелеными огоньками. Хорошо видят волки даже ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимый запах. Хвост у волка большой, пушистый. Когда зверь укладывается спать прямо на снегу, он укрывает нос и лапы своим пышным хвостом. У каждого волка свой собственный неповторимый голос, и по голосам они издалека узнают друг друга. Волки не просто воют на луну, своим воем они передают, что лесная территория уже занята их стаей. Охотятся волки стаей. В волчьей стае есть вожак. Это самый сильный, умный и опытный волк. Другие волки ему подчиняются. Всей стаей волки охотятся на крупных животных – оленей, лосей, кабанов.  
Днем волки прячутся в своем логове, которое выбирают в самых глухих местах, или, свернувшись клубком, неподвижно дремлют на снегу. Густая и плотная шерсть хорошо защищает их от морозов.  
Волки не делают запасов на зиму, их сильные ноги и острые зубы помогут пережить холода.  
Почему воют волки? Как выглядит волк? Кто становится вожаком волчьей стаи? На кого охотятся волки?  
**В:**О ком идет речь? Громадный, одетый в теплую бурую шубу, неповоротливый на вид. (Ответы детей)  
Конечно это медведь. Хоть и кажется медведь неуклюжим, но он быстро бегает, может делать большие прыжки, ловко лазает по деревьям, хорошо плавает. У медведя большая голова, мохнатая, короткая шея, маленькие глазки, видит он плохо, зато обоняние и слух у него прекрасные. Любит медведь собирать ягоды, грибы, ловить птенцов, мелких зверюшек, разоряет птичьи гнезда, муравейники: раскопает его, а потом всунет туда свой длинный язык, который тотчас и облепят муравьи. Медведь – раз и проглотит их всех разом. Но самое любимое лакомство – сладкий пчелиный мед. Найдет в дупле старого дерева пчелиное гнездо, запустит в него лапу, вытащит душистые соты и съест весь мед, а укусы пчел косолапому нипочем. От их жал спасает толстая шуба. К осени медведь усиленно ест, чтобы накопить жирку на долгую зиму. Свою берлогу мишка старательно и умело готовит: устилает опавшими листьями, мягкой душистой хвоей, сухим мхом, корой молодых елочек.  
Поздней осенью мишка укладывается в свою мягкую постель. Сон его будет длиться до звонких ручейков, до весеннего солнышка.  
**В:**Как выглядит медведь? Чем питается медведь? Любимое лакомство медведя? Как называется жилище медведя? Как зимует медведь?  
А сейчас я проверю, что вы запомнили из беседы.  
*Игра в слова.*  
Хлопните в ладоши, услышав слово, подходящее зайцу, (ежу, белке, лисе, волку, медведю).  
Слова:  
Рыжая, логово, скачет, маленький, пушистый, колючий, нора, воет, белый, злой, дупло, берлога, петляет, сильный, длинноухий, неуклюжий, лазает, охотится.  
*Игра «Четвертый лишний»*  
Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:  
Лиса, медведь, заяц, дятел;  
Сорока, белка, клест, синица;  
Волк, еж, конь, лиса;  
Заяц, кот, кролик, собака;  
**В:**Я довольна вами, вы внимательно меня слушали и много запомнили.

**Беседа «Чем отличаются и чем похожи животные и растения».**Цель: Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.  
Ход беседы:  
- Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по вашему, означает?  
- Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?  
- Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.  
- Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?  
- Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?  
- Как, по- вашему, растения дышат, Как они питаются как растут?  
- Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?  
- Каких животных вы знаете?  
- На какие группы животных можно разделить?  
- Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?  
- Как дышат животные на суше и в воде?  
- Чем питаются животные (домашние, дикие, крупные, мелкие?)  
- У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?  
- У человека есть пальцы, а что есть у животных? У человека есть ногти, а у животных?  
- Как передвигаются животные и люди? Как передвигаются растения?  
- Что нужно животным для роста и развития? Что нужно для этого растениям?  
- Как вы думаете растения болеют? Болеют ли животные? Болеет ли человек?  
- Как умываются животные, люди, растения?  
- Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?  
- Как реагирую животные, человек, когда их обижают?  
- Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?  
-Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?  
- В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?  
- Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?  
- Как вы ухаживаете за растениями и животными в уголке природы детского сада и дома?  
- ребята, и растения и животные, и люди - все мы дети планеты Земля, и должны жить дружно, чтобы сохранить ее. Сегодня вы много нового узнали о животных и растениях. Когда придете домой, обязательно расскажите об этом своим близким.

**Беседа «Ты - часть природы».**Цель: Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.  
**Ход беседы:**  
- Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек- часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относится ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.  
- Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?  
-Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем?  
- Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они ралли и цвели?  
- Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?  
-Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?  
- Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить животных, рыбок?  
- Если мама вас не будет умывать, мыть, какими вы тогда будете? Что будет с растением, если не протирать ему листочки? Как будет чувствовать попугай, если долгое время не чистить и не мыть ему клетку?  
- Как вы думаете, настроение человека и животных зависит от погоды?  
- Если бы вы были волшебником, в какого животного или растение вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?  
- Ребята, берегите природу, Берегите животных и растения. Они наши меньшие братья.

**Беседа: «Жалейкин».**  
Цель: Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.   
Ход беседы:  
- Ребята, послушайте, что я вам расскажу.   
Жалейкин — мальчик добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело. Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.  
- Вот неряхи! - вскричал Жалейкин - Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд. Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно. Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески к поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться. Хотел Жалейкин как лучше, а вышло хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных! Всякое дело с умом делать надо, и уж если одно делаешь, то другое не порть! (Н. Сладков.)   
- Как относился Жалейкин к злу?  
- Что возмутило его в поведении туристов?  
-Как Жалейкин навел порядок на берегу? К чему это привело  
? -Что следовало бы делать Жалейкину, чтобы вокруг было меньше недовольных?  
-Как вы оцениваете действия Жалейкина?  
- Как бы поступили вы?

**Беседа :«Мальчик с ландышами».**Цель: Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.   
Ход беседы:  
- Ребята, послушайте рассказ. В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу. Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.  
- Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?   
-С чем или с кем их можно сравнить? -Какие чувства вызывает у вас мальчик?   
-Почему некоторые мальчики и девочки да и взрослые, так себя ведут на природе?  
- Дайте оценку такому поведению.

**Беседа «Сурка».**  
Цель: Вызвать у детей стремление беречь животных. Воспитывать милосердие, сострадание.   
Ход беседы:  
- В саду нашли маленького щенка. Мальчику стало жаль щеночка. Он закутал его шарфом. Принесли молоко. Мама ткнула малыша мордочкой в блюдечко. Он начал лакать молоко. Назвали щенка Сурка. Он очень полюбил мальчика и его маму. (По С. Аксакову.)   
-Почему щенок привязался к мальчику и его матери?  
- В чем проявилась их забота о нем?  
-Как поступили бы вы, если бы увидели где-то крошечного, ничейного щенка или котенка?

**Беседа: «Старая кепка».**   
Цель: Воспитывать гуманное отношение к птицам.   
Ход беседы:  
- Мишутка и Оля спустились в овраг по тропинке. Над оврагом плыла большая черная туча. В кустах затрещало, будто кто-то обламывал ветки. Это из тучи падали тяжелые капли дождя. Дождь шел недолго. Мишутка вышел из-под груши, нагнулся и вытащил из куста старую мокрую кепку. В кустах послышался тихий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом. Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал: - Это моя. Я ее нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы. - А кепку, зачем оставил? - спросила Оля. Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку: - Смотрите! Мишутка и Оля увидели гнездо. В нем было трое большеротых птенцов. - Туча видели, какая была, с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой. - А как же другие птенцы? - спросила Оля. - На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели. Их родителей убил ястреб. - Как же они теперь? - грустно произнесла Оля. - Кормлю. Скоро уже полетят. Я тут все гнездо знаю, и мои птенцы не хуже других. Птенцы уже знали Васю. Когда он нагнулся над гнездом, они сразу же широко раскрыли рты и громко запищали, прося есть. (По Н. Омельченко.)   
-О чем вы узнали из разговора Васи с Олей и Мишей?  
-Что вы можете сказать о Васе? О выражении его лица?  
- Как он заботился о птенцах?  
-Что знал мальчик о своих птенцах?  
- Как встречали птенцы Васю? Почему радостно?   
-Приведите известные вам случаи любовного отношения человека ко всему живому.   
- Какие чувства вызывает у вас Вася?