**Конспект НОД по познавательному развитию (познавательно-исследовательская деятельность) для детей младшей группы.**

**Тема: «Что за камушки такие».**

**Цель:** создание условий для вовлечения детей в элементарную поисково-исследовательскую деятельность по изучению свойств и качеств неживой природы (практические опыты с камнем).

**Задачи:**1. Образовательные.

Способствовать:

- обогащению представлений детей о свойствах камней (твердый, в воде тонет и меняет цвет, издает звук, имеет определенный вес, может быть гладким и шершавым);

- формированию первоначальных знаний о способах обследования и сравнения реальных предметов неживой природы

2. Развивающие:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес, навыки исследовательской деятельности, умение наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие связи между совершаемыми действиями;

- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

- обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по данной теме.

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес и положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности;

-воспитывать умение работать сообща.

**Методы и приемы**: словесный (беседа, указание, вопросы); наглядный (обследование предмета, показ способа действия); практический (опыты с камнем), игровой (пальчиковая игра, подвижная игра).

**Материалы**: камни разного цвета, формы и веса по несколько штук каждому ребенку, плассмасовые пробки, мягкая игрушка герой, ванночки с водой , тарелки, салфетки для рук, бутылочка с мелкими камнями.  
**Ход занятия.**  
1 часть. Организационная.

(*Воспитатель звенит в колокольчик со словами «Колокольчик позвени, всех ребяток позови». Дети подходят к воспитателю.)*

 Воспитатель: Встанем мы в кружочек дружно, улыбнемся .

Улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

(Слышится плач).

- Ребята, вы слышите, кто-то плачет. Ребята, помогите мне пожалуйста,найти того, кто плачет и узнаем, что же у него случилось. (Вместе со взрослым дети ищут и находят Зайку с забинтованной ножкой.)

-Здравствуй, Зайка. Ребята поздоровайтесь с Зайкой. (Дети здороваются). Зайка, зачем ты здесь прячешься, пошли к нам в гости в группу и расскажи нам, почему ты плачешь. (Зайка соглашается, вместе с ребятами проходит в группу и садится).

-Зайка, расскажи нам, что у тебя произошло, почему у тебя лапка забинтована.

Зайка: Я сегодня утром пока вас не было в группе играл с вашими камнями, бросал их вверх и ловил. А один вредный камень, как упал мне на лапку, и мне так стало больно, что убежал и спрятался. А сейчас плачу, потому что лапка болит.

- Не плачь, Зайка, мы тебя пожалеем. Ребята, что же случилось с Зайкой? Почему у него лапка болит? (Ответы детей).

- Ребята, как вы думаете, можно бросать друг в друга камни? (Ответы детей: нет). А почему нельзя так делать? (Ответы детей: потому что он твердый и будет больно, если его в кого-нибудь бросить).

Зайка: Ребята, спасибо вам, я больше не буду бросаться камнями. А вы можете еще, что-нибудь интересное рассказать про камни?

Динамическая пауза:

По дорожке мы пошли. Много камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли.

Вот направо мы пошли, гладких камешков нашли.

Присели, собрали, дальше пошли

*Проходим к столу.*

2. Основная часть:

**Опыт 1**. Определение цвета и формы.

- Ребята, посмотрите, что у нас лежит на столе?  (Дети отвечают: камни). Камней на столе много или мало? (Ответы детей: много).

Посмотрите внимательно глазками, какого цвета у вас камни? (Ответ ребенка). Ребята, значит, камни бывают разного цвета. А камни все одинаковой форм или они разные по форме? (Ответы детей: нет, они разные).

Зайка хочет с нами поиграть, пальчики по разминать. Положите камни на стол и приготовьте свои пальчики

**Пальчиковая гимнастика** «Веселые камешки»:

Посмотрите, вот какие – эти камешки большие,

А шершавые какие! В руки камешки возьмем

и в руках мы их сожмем!

Тук да тук, тук да тук! Вот какой веселый звук!

 (проводится 2-3 раза)

**Опыт 2.** Определение твёрдости камней.

- Ребята, возьмите камень в руку и постучите по столу. Послушали, как он стучит? А теперь возьмите в руку вату, постучите ватой по столу. Получился звук? (Ответы детей: нет). А почему это происходит? (Ответы детей: камень твердый, а вата мягкая, поэтому камень издает звук, а вата нет).

- Стукнем камнями друг о дуга. Что мы слышим: камни между собой могут создавать звук. Из камней можно сделать музыкальный инструмент. Ими можно стучать между собой, а можно насыпать в коробочку немного мелких камушков. Закроем и погремим.

 Зайка: Ребята, как интересно камень твердый и потому им можно постучать и получится звук, а вот у ваты звук не получается, потому что она….. Какая? (Ответы детей: мягкая).

**Опыт 3.** Определение размера.

- Ребята, посмотрите внимательно, у нас на столе все камни одинакового размера? (Ответы детей: нет). Найдите и покажите у себя на тарелке самый большой камень, самый маленький. Значит камни бывают разного размера.

 Зайка: Ребята, посмотрите какой у меня гладкий камень. погладьте по очереди свои камешек. Выберите гладкий камень. Его приятно трогать руками. Он такой гладкий, что может выскользнуть из рук. Покажите мне его. (Дети выбирают гладкий камень и показывают его герою). А теперь выберем шершавый, угловатый камушек. Покажите его. Какой он? (Ответы детей)

- Зайка, ты прав, камни могут быть и гладкими, и шершавыми*.*

Зайка: как интересно. Но что-то я устал. Давайте поиграем в мою любимую игру.

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит и ушами шевелит».**

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

(Дети слегка прихлопывают

ладошку об ладошку. Затем встают)

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок -скок —скок -скок, надо зайке поскакать!

(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди)

Кто -то зайку напугал, зайка прыг и убежал.

(Дети разбегаются врассыпную).

**Опыт 4.** Определение веса камня.

- Зайка, подумай и скажи, а можно сдуть камень с ладошки?

Зайка: Не знаю, я не пробовал.

- Вот мы и проверим с тобой вместе. Ребята, положите свои камень на ладошку и подуйте на них. У нас получилось сдуть камень с ладошки? (Ответы детей: нет). А теперь возьмите кусочек ваты, положите его на ладошку и подуйте на него. Что произошло с ватой? (Ответы детей: вата улетела). Почему вата улетела, в камень нет? (Ответы детей: вата легкая, а камень тяжелый).

**Опыт 5**. Камень в воде.

-Ребята, что будет с камнем, если положить его в воду? Он утонет или будет плавать? (Ответы детей:). Проверим ваши предположения: положите камни в воду, что произошло? (Ответы детей: он утонул). Почему? (Ответы детей: потому, что он тяжёлый. Теперь плассмасовую крышку опустите в воду. Что увидели? (Ответы детей: крышка не утонуло). Почему крышка не утонуло, а камень утонул? (Ответы детей: крышка легкая, а камень тяжелый).

 Зайка: Ребята, я и не знал, что камни такие удивительные. Мне так было интересно, а вам было интересно? (Ответы детей). Ребята, я прибегу к своим друзьям и расскажу им о камне. Что он может быть, ой забыл.

- Ребята, давайте поможем зайке вспомнить то, что мы узнали о камне.

Камни по цвету бывают... (разного цвета).

Камни по форме бывают… (разной формы), а по размеру.. (маленькие и большие).

По весу камни …(тяжелые), поэтому камни в воде ….(тонут).

Зайка: Спасибо, ребята, за помощь. А еще я запомнил, что с камнями надо играть аккуратно и бросаться ими нельзя. Ребята, а если я что-то еще узнать захочу, можно я к вам опять приду? (Ответы детей). До свиданья, ребята. (Дети прощаются с героем).