**Конспект НОД по познавательному развитию «Я познаю мир» «Природа пробудилась» для детей 1 младшей группы**

**Цель:** Систематизировать представления детей о временах года — о весне и о насекомых.

**Задачи:**

***Образовательные:*** уточнить представления о признаках времени года — весна; учить находить признаки весны на картинках, обогащать словарь детей словами существительными, глаголами, прилагательными в единственном числе и во множественном числе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять ориентировку в пространстве (вверху, внизу), ориентировку во времени (времена года – весна)

***Развивающие:***  Развивать речевую активность (умение детей отвечать на вопросы), развивать звукоподражание «Ж-ж-ж-ж-ж». Развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев рук и творческие способности.

***Воспитательные:***  воспитывать бережное отношение к окружающему миру (птицам, цветам, насекомым, деревьям).

**Методы и приёмы:**

***Наглядный:***предметные картинки, сюжетные картины «Весна», предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес» и набор для неё.

***Словесный:***загадка, стихи, пальчиковая игра, ответы детей.

***Практический:***работа с предметно – пространственной средой «Фиолетовый лес».

**Словарная работа:** проталины, ручейки, птицы, цветы, насекомые, зелёная трава, зелёные листья, насекомые (муравей - муравьи, жук - жуки, бабочка - бабочки, паук - паучки, кузнечик - кузнечики – ползают, летают, прыгают).

**Предварительная работа:** беседа о весне, наблюдения на прогулке, п/игры. Рассматривание картин с приметами весны - проталина, ручейки, птицы, цветы, насекомые, трава, листья.

**Материал:** сюжетные картинки « Весна». Набор предметных картинок - насекомые. Предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес» и набор для неё, д/и «Собери солнышко», п/и «Через ручеёк»

**Индивидуальная работа:** привлекать к ответам малоактивных детей.

**Ход**

Дети стоят вокруг воспитателя.

**В.** Ребята, отгадайте загадку:

***«Солнце пригревает***

***Снежок тает***

***Когда это бывает?»***

**Д.** Весной.

**В.** Правильно. Ребята, расскажите стихотворение **«Весна шагает».**

***«К нам весна шагает***

***Быстрыми шагами***

***И сугробы тают***

***Под её ногами»***

**В.** Ребята, почему снег растаял?

**Д.** Потому что пришла весна.

**В.** Молодцы! Ребята, что на небе такое большое, круглое и жёлтое?

**Д.** Солнце (солнышко).

**В.** Что делает солнце на небе?

**Д.** Светит и греет.

**В.** А весной солнце какое?

**Д.** Яркое, теплое, жёлтое, круглое, большое.

**Игра «Собери солнышко»**

*Воспитатель предлагает детям поиграть в игру* ***«Собери солнышко».*** *На полу лежит жёлтый круг, задача детей взять полоски жёлтого цвета и приложить к кругу.*

*Акцентировать внимание детей на то, что получилось солнце (яркое, теплое, жёлтое, круглое, большое - дети повторяют).*

*Дети садятся на стульчики.*

**Рассказ воспитателя по сюжетным картинкам «Весна»**

**В.** Молодцы, ребята (воспитатель обращает внимание детей на сюжетные картины, показывает и рассказывает про весну) – «Солнце пригревает, снег тает, бегут ручейки, появляются проталины. На земле растёт зелёная трава и цветут первые весенние цветочки - подснежники. На деревьях набухают почки и появляются зелёные листья. Прилетают перелётные птицы (скворцы, гуси, журавли, аисты). Просыпаются насекомые - бабочки, пчёлы, гусеницы, майские жуки, божьи коровки, муравьи, паучки, кузнечики - (сопровождать рассказ про насекомых предметными картинками).

*(Дети повторяют за воспитателем приметы весны)*

*Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру.*

***Подвижная игра «Через ручеёк»***

*Дети перепрыгивают через ручеёк (вырезанные из бумаги полоски, склеенные между собой, длинной 2 м. и шириной 25см.).*

*После игры дети садятся на стульчики.*

**В.** Ребята, какие насекомые просыпается весной?

**Д.** Бабочки, пчёлы, майские жуки, гусеницы, божьи коровки, муравьи, паучки, кузнечики.

**В.** Правильно. Что делают бабочки и пчёлы?

**Д.** Летают.

**В.** На что садятся бабочки и пчёлы?

**Д.** На цветочки.

**В.** Как жужжат пчёлы, жуки?

**Д.** «Ж-ж-ж-ж-ж» (звукоподражание)

**В.** Что делают муравьи, гусеницы, жуки и паучки?

**Д.** Ползают.

**В.** Что делают кузнечики?

**Д.** Прыгают.

**В.** Молодцы, ребята. Вот такие разные насекомые живут в природе. А покажите пальчиковую гимнастику про паучка.

**Пальчиковая гимнастика**

**«Паучок»**

***Паучок ползёт по ветке,***

***А за ним ползут все детки.***

*(руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)*

***С неба дождик вдруг полил***

*(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение — дождик)*

***Паучка на землю смыл.***

*(хлопок ладонями)*

***Солнце стало пригревать***

*(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками — солнышко светит)*

***Паучок ползёт опят,***

***А за ним ползут все детки,***

*(руки скрещены, пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки)*

***Чтобы посидеть на ветке.***

*(хлопают ладонями по противоположным плечам)*

**Практическая работа**

**«Преобрази весенний лес»**

**В.** Ребята, посмотрите на наш весенний лес. Кого-то не хватает в этом лесу? КОГО?

Дети называют (насекомых). Потом они подходят к столу, где лежат детали, для преображения леса. Каждый ребёнок берёт по несколько деталей. Прикрепляет на панно насекомые (бабочки, пчёлы, гусеницы, майские жуки, божьи коровки, муравьи, паучки, кузнечики).

**В.** Молодцы, ребята! Вот и пробудилась природа. Светит солнце. В нашем лесу проснулись зверушки, выросла трава, зацвели цветочки, на деревьях появились листочки, прилетели птицы. Проснулись насекомые. Они летают, ползают, прыгают.

Спасибо вам, ребята! Очень интересная и познавательная игра получилась у нас. Давайте, вместе с гостями выполним упражнение.

**Логоритмическое упражнение**

(с гостями)

***«За окном звенят капели***

*руки вверху, встряхнуть кистями*

***И цветочки расцвели.***

*сделать из ладоней чашечку*

***Поскорей бы прилетели***

*ударять ладонями по коленям*

***Утки, гуси, журавли.***

*соединять большой палец с остальными пальчиками (показать клювик).»*