*Конспект по развитию речи в подготовительной группе*

*Тема: Зимующие птицы*

**Обучающие**:

* совершенствовать грамматический строй **речи**(образование и использование существительных в форме множественного числа родительного падежа, изменение существительных и прилагательных при помощи суффиксов, согласование их в роде и числе);
* расширять, уточнять и активизировать словарь по **теме**.
* закреплять умение отвечать на вопросы
* продолжать **развивать** интонационную выразительность **речи**;
* упражнять в подборе родственных слов;
* продолжать знакомить детей со словообразованием
* закрепить счет в пределах 10, умение сравнивать, находить большее и меньшее число.
* закреплять знание признаков зимы, представлений о **зимующих птицах**, обобщающего понятия "**зимующие птицы**".
* формировать умение выражать свои эмоции

**Развивающие**:

* **развивать логическое мышление**, память, воображение
* **развивать речевой слух**, зрительное восприятие и внимание
* **развивать связную**, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
* **развивать** умение устанавливать элементарные связи;
* **развивать воображение**, подражательность.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к природе.
* воспитывать формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.
* Воспитывать доброе и заботливое отношение к **птицам**, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.

Материал: конверт с загадками, картинки с **зимующими птицами – синица**, воробей, дятел, снегирь, ворона, сорока и т. д., два дерева, синие и оранжевые листочки по количеству детей, картинки для игры *«Назови ласково»*, игрушка снеговичок, мяч, магнитная доска, магниты, запись *«Как трещит сорока»*

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель.

-Какое прекрасное утро. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к чувствам друг друга на целый день. И давайте пожелаем, друг другу доброго утра *(дети встают в круг и читают стихотворение)*.

Вместе с солнышком встаем,  
Вместе с **птицами поем**.  
С добрым утром, с новым днем!  
Вот как весело живем.  
Придумано кем-то просто и мудро –  
При встрече здороваться: *«Доброе утро!»*  
Доброе утро солнцу и **птицам**  
Доброе утро улыбчивым лицам  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым  
Доброе утро длится до вечера.

Воспитатель:

-Сейчас, ребята, мы выясним ваше настроение. Посмотрите,здесь два дерева: дерево радости и дерево печали. Синий листочек обозначает дерево печали, оранжевый – дерево радости. Возьмите листочек, который больше подходят вашему настроению и повесьте на дерево.

* - Сколько листочков на дереве радости?
* - А сколько на дереве печали?
* -На каком дереве больше листочков?
* -Ребята, когда я к вам шла на **занятие** ко мне подлетела сорока и передала
* конверт и сказала, чтобы мы с вами помогли ей понять, что происходит в
* лесу, животных совсем не видно, нет ласточек, скворцов, грачей. Неужели пришла в лес беда?
* - Ребята, поможем сороке понять в чем же дело?

Воспитатель:

Вот опять пришла зима,  
Снег укутал все дома.  
Есть у нас надежный друг,  
Он протянет сотни рук.  
Там шумят дубы и клены,  
Бывает летом он зеленый,  
Всегда полон он чудес,  
Как зовется друг наш? *(Лес)*

Воспитатель:

-Ребята, чтобы ответить на вопрос сороки нам надо отправиться в зимний лес…

***Ритмическая разминка***

* По тропиночке пойдем
* Друг за дружкою гуськом,
* Мы в сугробах утопаем,
* Ноги выше поднимаем. *(ходьба с высоким подниманием коленей)*
* Осторожней все шагайте,
* Только веток не ломайте.
* Ветки хрупкие сейчас,
* Просят: *«Берегите нас!»*
* Дети подходят к КОВРИКУ, садятся.
* Воспитатель:
* -Послушайте стихотворение.
* Все снег да снег,
* Все снег да сугробы
* Весь лес и все поле в снегу.
* Сквозь снег проступает лесная дорога,
* Вот и лисьи следы на снегу.

-О чем это стихотворение? Посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года? *(зима)*

-Что вы представляете, услышав это слово? *(снег, лед, лес, горка, санки, холод, вьюга)*

*Чтение стихотворения воспитателем еще раз.*

Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? *(звук с)*

Произнесите его протяжно: С-с-с-с-с

-Придумайте слова связанные с зимой, которые начинаются со звука *«С»* (снег, сугроб, снежинка, снеговик, Снегурочка, смех, сказка, салазки, санки, снегокат, сосулька, снежок.)

-Вставайте, пойдёмте дальше.

*Игровое упражнение с игрушкой "Назови признаки зимы".*

- Сейчас вы по очереди будете называть признаки зимы и передавать снеговичка соседу.

3има какая,

* \*если снег - снежная
* \*если мороз - морозная
* \*если ветер - ветреная
* \*если вьюга- вьюжная
* \*если лёд- ледяная
* \*если стужа- студёная
* \*если как сказка – сказочная
* \*если холод- холодная

Воспитатель: Ребята, наш друг снеговичок хочет что-то вам сказать ещё про **зиму**, а вы повторяйте за мной.

Физминутка Речь с движением *«Зима»*

Раз — зима, *(хлопок, руки на пояс, топнуть правой ногой)*

Два — зима, *(хлопок, руки на пояс, топнуть левой ногой)*

Вьюги да метели- *(руки вверх, раскачивать)*

**Птицы улетели**. (*«крылья»*)

Воспитатель:

- Ребята, сорока сказала, что **птицы из леса пропали**, и она осталась совсем одна. Куда же делись скворцы, ласточки, грачи? А все ли **птицы улетели из леса**? Может быть она ошибается *(ответы детей)*

Мы совсем забыли про конверт. Что же в нём?

Воспитатель читает письмо: «Ребята, отгадайте загадки в игре *«Угадай-ка»* и подскажите мне, какие **птицы зимуют в лесу**»

Дети садятся за столы, воспитатель читает загадки, показывает слайды с отгаданными **птицами**, и вывешивает картинки на доску.

Воспитатель

*Сорока предлагает вам поиграть в игру «Угадай-ка»*

* Я по дереву стучу,
* Червячка добыть хочу,
* Хоть и скрылся под корой,
* Всё равно ты будешь мой. *(дятел)*
* Красногрудый, чернокрылый
* Любит зёрнышки клевать.
* С первым снегом на рябине
* Он появится опять. *(снегирь)*
* Она маленькая птичка,
* И зовут ее. *(синичка)*
* Эта **птица- непоседа**
* Одного с березой цвета
* Кто это? *(сорока)*
* Носит серенький жилет,
* Но у крыльев- черный цвет.
* Видишь- кружат двадцать пар
* И кричат: кар-кар *(ворона)*
* Угадайте, что за **птица**
* Света яркого боится,
* Клюв крючком, глаз пятачком?
* Всю ночь летает –
* Мышей добывает.
* А станет светло –
* Спать летит в дупло. *(Сова)*

Воспитатель:

-Молодцы, ребята! Отгадали все загадки и вспомнили, какие **птицы живут зимой в лесу**. Пока мы по лесу гуляли и немного замёрзли. Давайте поиграем в игру *«Совушка-сова»*. (В центре круга - водящий, дети идут по кругу,

в конце игры дети должны замереть на месте, водящий смотрит, кто шевелится, называет имя).

* Совушка-сова,
* Большая голова.
* На пеньке сидит,
* Головой вертит.
* Глазками — хлоп-хлоп,
* Лапками — топ-топ.
* По лесу летала,
* Мышек, птичек искала.

-Ой, ребята, посмотрите, в лесу столько разных жителей! Садитесь на свои места. Давайте посмотрим внимательно и скажем, кто это в нашем лесу живёт? *(рассматривают изображения****птиц на доске****)*

• Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? *(****Птиц****)*.

• По каким признакам вы это определили, что у них общего? *(Клюв, перья)*.

• **Перечислите этих птиц**. *(Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей.)*.

• Как вы догадались, что это снегирь? *(Красная грудка)*.

• Как определили, что это сорока? *(Длинный хвост, белые бока)*.

• Как определили, что это ворона? *(Черная, большая)*.

• Как определили, что это синица? *(Желтая грудка)*.

• Все эти **птицы какие**? *(****Зимующие****)*.

• Почему мы их так называем?

Закрепление в **речи названий**, обозначающих части тела **птицы**

Воспитатель:

* Вы **птицы**, а я человек. Я буду говорить о себе, а вы — о **птице**.
* У меня голова. — И у меня голова.
* У меня нос. — У меня клюв.
* У меня руки – у меня крылья.

Игра с мячом "Один-много". *(приглашаю детей на ковер)*.

- Давайте поиграем в игру с мячом "Один-много". Я буду бросать "звучащий" мячик каждому из вас и называть одну **птицу**. Вы будите ловить мяч, называть много **птиц** и возвращать мяч мне.

* - снегирь-снегирей
* - голубь - голубей
* - синица-синиц
* -сорока-сорок
* -ворона- ворон
* -воробей-воробьёв
* -галка-галок
* -дятел-дятлов

**Динамическая пауза *«Снегири»*.**

* Вот на ветках, посмотри, *(опущенными руками показывают грудку)*
* В красных майках снегири
* Распустили пёрышки *(хлопают себя по бокам)*
* Греются на солнышке
* Головой вертят,
* Улететь хотят
* Улетели! Улетели! *(бегут по кругу взмахивая руками)*
* За метелью, за метелью.
* Затем дети садятся на места.

Дидактическая игра *«Назовите ласково»*

-Куда прилетают **птицы зимой пообедать***(к кормушке)*

-Поиграем в игру *«Назови ласково»*. Будьте внимательны, ласково нужно сказать оба слова. (дети открывают по очереди карточку с картинкой, воспитатель произносит словосочетание, ребёнок – изменённое)

* \*Красивая кормушка- красивенькая кормушечка
* \*Проворная синица- проворненькая синичка
* \*Красивый снегирь- красивенький снегирёчек
* \*Серый воробей- серенький воробушек
* \*Короткий клюв- коротенький клювик
* \*Длинный хвост- длинненький хвостик
* \*Лёгкое перо- лёгенькое перышко
* \*Мягкое крыло- мягенькое крылышко
* \*Уютное гнездо- уютненькое гнездышко

Игра *«Скажи правильно»*

Воспитатель:

-Ребята, а вы умеете составлять слова? А я вам сейчас покажу, как это сделать. *(на примере снегиря)*

• Если у **птицы красная грудка**, она какая? *(красногрудая)*

Если у **птицы жёлтая грудка**, она какая? *(желтогрудая)*

• Если у **птицы длинный хвост**? *(длиннохвостая)*

• Если у **птицы длинная шея**? *(длинношеяя)*

• Если у **птицы черная голова**? *(черноголовая)*

• Если у **птицы***«сладкий голос»*? *(сладкоголосая)*

• Если у **птицы длинные крылья**? *(длиннокрылая)*

• Если у **птицы белый бок**? *(белобокая)*

Воспитатель: *(включает треск сороки)*

-Ой, ребята, сорока говорит вам «Большое спасибо, я теперь поняла почему так тихо в лесу. Ведь лес зимой спит, и перелётные **птицы** улетают в тёплые края, а **зимующие постоянно ищут корм**.»

Воспитатель. А сейчас с вами поиграем в игру *«Угадай, кого не стало»*

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает картинку, открыв глаза, дети должны назвать какой **птицы не стало**.

Ребята, а вы знаете, чем страшна **птицам зима**?

-Все задания мы с вами выполнили. Давайте возвращаться в садик.

Итог :

-Молодцы, вам понравилось, наше **занятие**?

-О каких **птицах** мы с вами разговаривали? *(о****зимующих****)*

-А каких **зимующих птиц** вы запомнили и может быть и видели в садике, около дома, в парке?

Воспитатель.

-Ребята, а вы знаете, что зима страшна **птицам не холодом**, а голодом. Если птичка сыта, то ей тепло под её пухом и перьями. Как вы знаете зимой очень много снега, он лежит на земле, деревьях, крышах и **птицам** очень тяжело найти корм под снегом. А что люди для этого делают? *(ответы детей)*

Воспитатель.

- У нас тоже есть кормушка. Мы подкармливаем **птиц**.

Читается стихотворение А. Яшина "Покормите **птиц зимой**!" *(ребенок)*

Покормите **птиц зимой**!

* Пусть со всех концов
* К нам слетятся, как домой,
* Стайки на крыльцо.
* Не богаты их корма:
* Горсть зерна нужна.
* Горсть зерна и не страшна
* Будет им зима.

Воспитатель.

-Вы сегодня просто молодцы: угадали загадки о **птицах**, поиграли, выполнили очень много сложных заданий и рассказали о том, что о **зимующих птицах надо заботиться**. После такого **занятия** у меня такое прекрасное настроение, а у вас оно изменилось? Никому не хочется перевесить свой листок с дерева печали? Когда у людей хорошее настроение, его называют оранжевым.

- Сорока просила передать вам в знак благодарности за помощь вот такие медальки. (Воспитатель вручает медали с изображением снегиря и надписью *«Знаток****зимующих птиц****»*)