**Конспект НОД по рисованию в 2 младшей группе по теме «Зонтики»**

**Цель:** Закреплять умения работать с красками. Учить наносить яркие пятнышки на бумаге. Развивать восприятие цвета, закреплять знание красного цвета.

**Задачи**:

* Дать детям элементарные представления о назначении зонта;
* Учить детей наносить кисточкой ритмические мазки только на поверхности зонта, не выходить за контур;
* Продолжать знакомить с цветом *(красный)*. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.
* Развивать речь, память, прививать интерес к рисованию, творчеству.

Материал: Книга А. Барто *«Игрушки»*, игрушка Зайка, трафареты зонтиков по кол-ву детей, краска гуашь: красная; зонт большой для игры *«Солнышко и дождик»*.

Произведения *«Звуки природы»* - мелодия дождя.

**Ход:**

 Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся. (дети здороваются).

К нам пришел еще один гость, а кто это, мы узнаем, отгадав загадку.

«Прыгает ловко, любит морковку» Кто же это?

 Дети: Зайка.

Воспитатель: Здравствуй, зайка! Какой ты пушистый! Какие у тебя ушки длинные, какие у тебя лапки быстрые, какие у тебя красивые глазки.

Воспитатель: А где у зайчика ушки, а где у зайчика лапки, а где у зайчика глазки?

Дети: Показывают где у зайчика ушки, лапки, глазки.

Воспитатель: Детки посмотрите, наш зайка плачет! Зайка, ты плачешь? Что случилось ?(Зайка на ушко воспитателю рассказывает о том, что случилось)…

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что случилось с зайкой? А мне Зайка рассказал, что его бросила хозяйка, на скамейке.

А давайте все вместе вспомним стихотворение А.Барто «Зайка»

Воспитатель вместе с детьми:

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка

Со скамейки слезть не смог

Весь до ниточки промок.

Воспитатель: Вот ребята, почему плачет зайка, потому что зайка попал под дождь. Ребята, подскажите зайке, что надо брать с собой, чтобы дождь нас не намочил? Если на улице дождь и в детский сад надо идти, что мама дает вам в руку ?

Дети: Зонтик.

Воспитатель: А у зайки есть зонт?

Дети: Нет.

Воспитатель: А как нам помочь нашему зайке, что бы он больше не намок под дождём?(предложения детей)

Воспитатель: А где нам взять зонт?

Дети: *(в магазине; дома ….)*

Воспитатель: Дети, а я вам предлагаю нарисовать каждому свой зонт и подарить его Зайке. Вы согласны?

Дети: Да!

Презентация «Какие бывают зонты»

Воспитатель: Какого размера зонт? Какого цвета?

Дети: Называют цвет зонтиков. *(* говорим, что зонты бывают разных цветов,

с рисунком и без. Последний зонт большой в красный горошек остается на экране.

Воспитатель: Ребята, а скажите, если идет дождь и у нас в руках закрытый зонт, дождь намочит вас? *(демонстрационно-наглядно сопровождаем свои слова)* Что мы должны сделать чтобы спрятаться от дождика?

Предлагаю детям сложить ладошки над головой *«Домик»* изображаем раскрытый зонт, ребята как будто под зонтиком.

Воспитатель: А вот дождик закончился и зонтик уже не нужен, давайте сложим зонтик.

Ладошки складываем, изображая сложенный зонтик.

Воспитатель: Ребята, смотрите, сколько много у меня зонтов! Но зонтики у меня грустные, потому что я не успела их украсить. Вы мне поможете?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а давайте посмотрим, что у нас есть на столах.

Дети проговаривают, что находиться на столах- непроливайка, кисть, салфеточка, гуашь красного цвета, трафареты зонтов.

Воспитатель: Занимайте свои места за столами.

Педагог объясняет и показывает последовательность и способы рисования.

Воспитатель: Украшать наш зонтик мы будем с помощью кисточки. Но для этого мы должны вспомнить, как правильно держать кисть.

Воспитатель показывает, как держать кисть правильно, просит детей повторить.

Показываю, как украсить горошинками зонтик.

- придерживаем рукой-помощницей трафарет зонтик. Аккуратно набираем краску и оставляем отпечаток на бумаге, вот так получается одна горошинка, и еще одна, и еще одна.

 Воспитатель: - А теперь и вы также сделайте. Во время выполнения задания воспитатель включает *«Звуки природы»* - мелодия дождя.

В процессе работы напоминаю, что краску наносить нужно только на верхнюю часть зонтика. Затрудняющимся детям помогаю вопросами, совместными действиями, побуждаю детей рисовать больше горошинок, чтобы зонтик был веселее.

Воспитатель: А пока наши зонтики сохнут, предлагаю вам поиграть в игру *«Солнышко и дождик»*.

Проводится игра.

Правила игры: по сигналу взрослого: *«солнце»* - дети *«гуляют»*, прыгают, бегают; по сигналу *«дождик»* - собираются под зонтиком рядом со взрослым. *(2-3 раза)*

Воспитатель: Как много красивых зонтиков наши детки сделали для зайчика, теперь он точно не промокнет. Ребята давайте подарим зайке зонтики.

Рефлексия: Дети относят зонтики к зайчику, рассматривают выставку своих работ.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на Зайку, он даже повеселел. Ему очень понравились ваши зонтики, он остался довольным, улыбается, и даже запел веселую песенку.

Итог занятия:

Воспитатель: Что мы сегодня делали?

Дети: Рисовали.

Воспитатель: Что рисовали?

Дети: Зонтики

Воспитатель: Для Кого?

Дети: Для Зайчика

Воспитатель: Зачем зайчику зонт? С помощью чего мы рисовали? Чем мы рисовали? Каким цветом? и т. д.

Воспитатель: Ребята пригласим зайку на прогулку вместе с нами и на площадке поиграем в игру *«Солнышко и дождик»*.