**Конспект НОД по экологическому воспитанию «Волшебница вода» во второй младшей группе**

**Цель:**вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* познакомить детей со свойствами воды (запах, цвет, вес).
* закрепить знания детей о значении воды в жизни человека.

**Развивающие:**

* развивать речь, мышление и любознательность детей.
* развивать наблюдательность путем наблюдения за водой в течении недели.
* расширять кругозор детей.

**Воспитывающие:**

* Воспитывать бережное отношение к воде.
* Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Интеграция областей:**

* познавательная.
* художественно-эстетическая.
* социально-коммуникативная.

**Предварительная работа:**

* недельное наблюдение за водой в детском саду и дома.
* рассматривание иллюстраций (капля, река, озеро, море, умывание и купание ребенка, полив цветов из лейки, принятие жидкой пищи).
* чтение художественных произведений (Л. Яхнин «У лесного родничка», Э.Мошковская «Приказ», Т. Казакова
* «Дождик», М.Клокова «Рыбка».
* беседа (для чего нужна вода).

**Обогащение словаря:**фокусник, прозрачная, капля, ручей, море, лейка, беречь.

**Материал и оборудование:** одноразовые стаканчики (по 2 на одного ребенка), баночки с водой (на крышку внутри нанесена краска), салфетка из ткани (2), бумажные салфетки, колпачки на каждого ребенка, «чудесный мешочек», бутылка воды.

**Ход занятия:**

**Вводная часть (5-6 мин).**

* Игра.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты -мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

* Сюрпризный момент («чудесный мешочек» с бутылкой воды).
* - А для чего нам нужна вода? (ответы детей по результатам недельного наблюдения).

**Основная часть (8-9мин)**

* Где можно встретить воду в нашей группе?
* Находят воду для питья, полива цветов, в туалете, в умывальной комнате.
* Пройти с детьми в умывальную комнату (рассмотреть водопроводные и канализационные трубы, краны для воды)
* Рассказ воспитателя:

Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается.

В кране – вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран. Воды много, но для умывания необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.

* Физкультминутка «Капельки» (в приемной).
* А вы знаете, что вода волшебная?
* Опыт: вес воды (взять в одну руку пустой стакан, а в другую с водой). Что можно сказать о стакане с водой? (ответы детей). Он тяжелый, а пустой легкий. Значит вода имеет вес, она тяжелая).
* Опыт: запах воды (предложить детям понюхать воду. Чем пахнет вода? (ответы детей). Вода не имеет запаха.
* Игра «фокусники» (если дети не устанут).

Дети перемещаются в другую зону. На них одевают колпачки и предлагают быть волшебниками. На столе стоит баночка с крышкой. Смотрят на нее. Какая там водичка? (ответы детей). Берут баночку и трясут ее. Какая стала водичка? Вода может окрашиваться. Дети называют цвет своей воды. Дети настоящие волшебники.

**Заключительная часть (1-2 мин)** Что интересного вы узнали про воду?Предложение нарисовать воду (в группе, дома и создать портрет воды).